

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

PhD, Доцент, Финогенова О.Н.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины - формирование у специалистов в области психологии в образовании компетентности в анализе, исследовании и коррекционно-развивающих действиях в социально-психологической проблематике в сфере образования

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Знание социально-психологических моделей, концепций, теорий
2. Владение методами анализа и исследования социально-психологических явлений в образовании
3. Умение осуществлять консультативную, коррекционную, диагностическую работу в области социально-психологических проблем для субъектов образовательного процесса

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.2: Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

<p>ОПК-2.3: Владеет: навыками разработки и реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных технологий) образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	
<p>ОПК-2.4: Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1: .Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-8.2: .Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования</p>	
<p>ОПК-8.3: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно- развивающей деятельности.</p>	

ОПК-8.4: Владеет: навыками использования современных научных знаний	
и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	
ОПК-8.5: Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде	
УК-3.3: Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников	
УК-3.4: Умеет выработать стратегию действий команды по достижению цели	
УК-3.5: Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль.	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. История становления основных концепций и подходов социальной психологии											
		1. История становления социальной психологии		4							
		2. Проектирование освоения содержания социальной психологии				4					
		3. Социально-психологическое содержание основных психологических школ							4		
2. Психология общения											
		1. Коммуникация		4							
		2. Барьеры в педагогической коммуникации, средства фасцинации				4					
		3. Риторика, умение убеждать							4		
		4. Социальная перцепция		4							
		5. Методы коррекции межличностных отношений				4					
		6. Тренинги межличностных отношений							4		
		7. Интеракция		4							

8. Диагностика взаимодействия субъектов образовательного процесса			4					
9. Методы развития и коррекции межличностных взаимодействий субъектов образования							4	
3. Трансактный анализ								
1. Основные идеи ТА	4							
2. Способы анализа			4					
3. Работа по коррекции взаимодействия методами ТА							4	
4. Психология групп								
1. Проблемы психологии групп в структуре задач психологии	4							
2. Задачи психологии групп в работе школьного психолога			4					
3. Диагностика характеристик малой группы							4	
5. Динамические процессы малой группы								
1. Динамические процессы малой группы	4							
2. Модели развития группы			4					
3. Психолого-педагогические действия по развитию групповой сплоченности							4	
6. Социальная психология личности								
1. Социализация	4							
2. Онтогенез социальной сферы личности			4					
3. Онтогенез форм социализации детей школьного и подросткового возраста							4	
4. Социальные свойства личности. Агрессия, конформизм, дружелюбие	4							
5. Модели агрессии			4					

6. Тренинги коммуникативных способностей							4	
Всего	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ. вузов по напр. и спец. "Психология"(Москва: Аспект-Пресс).
2. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология: Учебник (Москва: Издательство "ФОРУМ").
3. Ефимова Н.С. Социальная психология: учебное пособие(Москва: Издательский Дом "ФОРУМ").
4. Лидерс А. Г. психологические тренинги с подростками: учебное пособие для студентов обучающихся по психологическим специальностям (Москва).
5. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия: [перевод с английского](Санкт-Петербург: Братство).
6. Новопашина Л. А. Социальная психология: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
7. Тарима Н. В. Социальная психология: методические указания для самостоятельной работы(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Проведение лекционных и групповых занятий требует мультимедийной аудитории, использования программно-аппаратных средств ИТ, включая:
2. а) программное обеспечение: операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.
3. б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

технические средства: компьютеры, принтеры, проекционные устройства, средства записи и воспроизведения аудио- и видео-информации